

Организация методического сопровождения педагогов общеобразовательных организаций.

Одна из приоритетных задач современной системы образования - достижение должного уровня общего образования. Выход на этот результат зависит от многих условий и факторов. Безусловно, значительная роль отводится учителю, уровню его профессионализма. Но без должного и грамотного научно-методического сопровождения педагогов и управленческих кадров невозможно сегодня решать приоритетные национальные задачи, поставленные государством и обществом перед системой образования.

Законодательно методическая служба закреплена в ряде федеральных документов.

В исторической хронологии это:

Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании», в котором Регламентированы организация подготовки, переподготовки и ПК педагогических работников; компетенция и ответственность образовательного учреждения по содействию деятельности учительских организаций и методических объединений (статьи 28, 29, 32, 55).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которым предусмотрено отнесение «организации научно-методической работы (организация и проведение научных и методических конференций, семинаров)» к компетенции, правам, обязанностям образовательных организаций (статья 28).

Федеральный закон от 26 июля 2019 г. № 232-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с изменением структуры федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих полномочия в сфере образования и науки», которым предоставлено право системе образования создавать организации, осуществляющие научно-методическое и методическое обеспечение, учебно-методические объединения, а также закреплено создание перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности (редакция статьи 19).

Методическая работа в Российской Федерации строится на основе Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

В 2020 году вышло распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении Концепции ЕФС», в которой определены основные смыслы, уровни, задачи и функционал каждого уровня ЕФС, включая (в редакции распоряжения 2022 года) и уровень ОО.

Таким образом, ЕФС – это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе в рамках повышения квалификации и (или)

профессиональной переподготовки с учетом выявления профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества.

Задача методической службы – центрального звена ЕФС – обеспечить профессиональный рост и творческое развитие каждого учителя, повысить потенциал педагогических коллективов, и в конечном счете – обеспечить качество образования.

В настоящее время сформирована архитектура методической службы, которая представлена на всех уровнях управления: от федерального до уровня образовательной организации.

Поскольку большая часть ОО в РФ находится под учредительством муниципальных органов управления образованием, обратим внимание на данный уровень методического сопровождения педагогов. В Концепции ЕФС отмечается: «Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальные методические объединения (при наличии), муниципальные организации ДПО (при наличии), муниципальные методические службы (при наличии) включаются в ЕФС в соответствии с приоритетными национальными задачами в области образования».

Механизмом организации такого взаимодействия является заключение трехстороннего соглашения. Главное – обеспечить взаимодействие всех региональных сегментов ЕФС в едином подходе к содержанию методического сопровождения.

Это относится и к кадровому обеспечению методического сопровождения.

Министерство просвещения РФ в 2021 году направило в регионы письмо от 10.12.2021 № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива», в котором перечислены требования к отбору региональных методистов.

Основа методического актива – педагоги высшей квалификационной категории, имеющие высшее педагогическое образование и стаж работы по специальности не менее 5 лет.

Члены методического актива проходят повышение квалификации, а также диагностику методических компетенций.

В состав актива могут войти: руководители методических объединений, советов, эксперты, тьюторы и наставники, лидеры профессиональных сообществ и ассоциаций, педагоги, имеющие стабильно высокие результаты обучающихся.

Важно, чтобы и на муниципальном уровне эти требования соблюдались.

Министр просвещения РФ С.С. Кравцов подчеркивал: «Методист сегодня – это не уставший от жизни пенсионер, который выполняет функции администратора.

Методист сегодня – это педагог высшей квалификационной категории, пользующиеся авторитетом и уважением среди коллег, оказывающий адресную методическую поддержку педагогическим работникам, владеющий

знаниями о современных педагогических технологиях, методах, методиках и приемах преподавания учебных предметов, формирования метапредметных компетенций у обучающихся, владеющий навыками переноса приобретенных компетенций в практическую деятельность. Это – учитель учителей!».

В целом, организационная модель методического сопровождения в РФ представлена следующим образом.

На федеральном уровне Министерством просвещения РФ определен оператор – Академия Минпросвещения России, а конкретно - ФМЦ.

На региональном уровне – региональный методический актив, который формируется ИРО/ИПК, ЦНППМ по предметному принципу и уровням образования.

На уровне ОО – непосредственное методическое сопровождение педагога. Инновацией этого уровня является приход регионального методиста в школу к конкретному учителю для оказания адресной помощи.

В 2023 году разработаны методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

В настоящее время разрабатывается проект примерного положения о школьной методической службе в целях оказания помощи администрации и сотрудникам образовательных организаций в организации методического сопровождения педагогических работников.

Примерное положение может быть положено в основу локального нормативного акта образовательной организации.

В содержание Примерного положения планируется включить разделы в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами в сфере образования.

Рассмотрим существующие модели формирования методического пространства на уровне образовательной организации.

Методическая служба на основе методических циклов и /или образовательных областей.

Данная модель наиболее распространена. Методические объединения образуются на предметной основе. Методический совет школы планирует, координирует всю работу и организует общешкольные мероприятия. В "Школе молодого педагога" может быть организована работа в парах наставничества.

Методическая служба на комплексной основе.

Эта модель удобна для небольших организаций. Постоянно действующий семинар может стать основной формой методической работы. Главная задача методического совета — согласование режима работы и программы семинара. При наличии молодых специалистов возможна организация "Школы молодого педагога".

Методическая служба на дифференцированной основе.

Дифференциация может осуществляться, например, по стажу и опыту работы. "Школа педагогического опыта" может быть организована на муниципальном уровне, что расширит возможности профессионального роста педагогов. Творческие группы тоже создаются на разных уровнях

(учрежденческом, муниципальном) и рассматривают наиболее актуальные проблемы образования. Обязательным условием является взаимосвязь всех уровней общешкольными методическими мероприятиями.

Программа постоянно действующего семинара для классных руководителей может реализовываться через самостоятельные формы работы. В этом случае методическому совету необходимо согласовывать график и режим работы всех коллективных форм педагогического общения.

Методическая служба на основе работы тематических групп.

В этой модели тематические группы работают по одинаковой программе исходя из интересов организации, методический совет поддерживает и согласует работу групп.

Методическая служба на диагностической основе.

В этой модели методический совет диагностирует проблемы педагогов, планирует формы повышения квалификации и помогает педагогам определиться с выбором программы, которая им необходима.

Методическая служба на основе актуальных задач ОО.

Такая нетрадиционная модель, как правило, используется на стартовом этапе инновационной деятельности. В такой момент бывает важно осуществить управление образовательным процессом через организацию творческих групп, которые призваны решить актуальные задачи содержательно-методического, диагностического, контрольно-оценочного характера. Возглавляет группу опытный педагог, который не только имеет собственный интересный опыт работы, но владеет элементами управленческого знания, умениями организационного, коммуникативного и аналитического характера. План каждой группы составляется на основе годового плана работы образовательной организации с учетом проблематики тематических педагогических советов, в подготовке которых группа может принять активное участие. В рамках общего направления работы группы каждый педагог самостоятельно трудится над индивидуальной методической темой. Эти темы сопряжены с общей направленностью деятельности группы и, с одной стороны, способствуют росту личного профессионального мастерства, с другой — воплощают на практике определенный содержательный фрагмент общешкольного плана.

Методическая служба на индивидуальной основе.

Главная особенность модели в том, что основная роль принадлежит самообразованию педагогов. Каждый педагог составляет собственную программу развития: изучение литературы, посещение семинаров, практикумов, разработка методических материалов и т. д. Администрация через диагностику выявляет запросы и потребности педагогов и организует консультации, семинары, конференции, "круглые столы", мастер-классы и т. д. В конце года — обязательный анализ деятельности каждого учителя (в форме итоговой общественной аттестации педагогов).

Методическое сопровождение многозадачно. Основными задачами являются:

Методическое обеспечение процессов обучения и воспитания, в т.ч. высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Оказание методической помощи педагогам из ШНОР, а также молодым специалистам, создание точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов.

Выявление и ликвидация профессиональных дефицитов на основе индивидуальных траекторий педагога.

Внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса.

Но главной задачей, стоящей перед образовательной организацией в результате выстраивания определенной модели методической службы, остается повышение качества учебно-воспитательного процесса и обеспечение эффективности управления процессом образования.

Если говорить об управлении и выстраивании взаимодействия между структурными компонентами по методическому сопровождению в ОО, организацией разработки локальных актов (положений и проч.), то, безусловно, это – прямой функционал одного из заместителей руководителя ОО, который выстраивает Единое содержательное пространство методического сопровождения педагогов на уровне образовательной организации. При этом методические структуры могут работать на постоянной основе или создаваться непосредственно для решения конкретных задач.

Содержание методической работы в ОО, наряду с многими направлениями, направлено на своевременное и оперативное информирование о новых педагогических новинках, педагогических технологиях, формах и методах обучения и воспитания, изучения лучших и эффективных практик.

Подчеркну также, что успех этой деятельности зависит от настроения всей школьной команды. Только такой подход обеспечит действительный профессиональный рост и развитие педагогов и поступательное движение в развитии современной качественной отечественной образовательной системы.

Индивидуальный образовательный маршрут - персонифицированный инструмент профессионального роста педагога

Форм методического сопровождения наука накопила огромное множество, но именно ИОМ является персонифицированным инструментом поступательного перехода на более высокий уровень профессиональной компетенции и, как следствие – повышение качества образования.

На всероссийском совещании по развитию методических служб в апреле 2022 года Министр просвещения С.С. Кравцов в качестве стратегического приоритета развития методической службы назвал АДРЕСНОЕ научно-методического сопровождения учителя. Адресность должна стать надёжным инструментом устранения профессиональных затруднений (дефицитов)

педагогов, выявленных на основе диагностики их предметных и методических компетенций. Исходя из Концепции ЕФС, адресность может быть достигнута через построение ИОМ (индивидуального образовательного маршрута).

Академией Минпросвещения России разработан ряд нормативных документов, определяющих порядок и примерную инструкцию по составлению ИОМ педагогического работника, а также пояснительную записку к ней.

Согласно письма Минпросвещения РФ **ИОМ** представляет собой **комплекс мероприятий**, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе, в том числе **учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников**, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней.

Необходимо отметить, что проектирование индивидуальной образовательной траектории в обучении имеет довольно длительную, почти трехсотлетнюю историю.

Изначально идея, лежащая в основе индивидуального образовательного маршрута, относилась к обучающимся.

Так, еще в 1732 г. Кадеты сухопутного корпуса обучались по так называемой индивидуально-типовой системе. Это означает, что один ученик по разным дисциплинам мог учиться в разных «классах». Мог переходить из «класса» в «класс» в любое время года, по мере усвоения им программного материала, вне зависимости от темпов учения других.

В дальнейшем терминология чуть трансформировалась. Появились понятия «индивидуальный учебный план», «вариативное обучение», «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут», однако содержание оставалось прежним.

Еще позднее индивидуальный образовательный маршрут стал относиться не только к обучающимся, но и к процессу профессионализации педагогов.

Как видим, в основе конструирования ИОМ – процесс персонализации, предполагающий: активное участие в построении индивидуального образовательного маршрута, «хозяин» процесса обучения сам несёт за него ответственность определение цели индивидуального образовательного маршрута способность самостоятельно проводить мониторинг своего прогресса и осуществлять рефлексию результатов относительно освоенных знаний и умений.

Конечной целью непрерывного профессионального развития выступает профессионализм педагога – интегральная характеристика личности, представляющая взаимосвязь педагогической компетентности, педагогического мастерства, профессионально значимых качеств и

индивидуального имиджа педагога, обеспечивающая эффективность педагогической деятельности.

За этим всем хорошо известным определением образа-цели педагогической деятельности правомерно встает вопрос о способах его достижения. Необходима конкретная технология, действенный инструмент.

Такой технологией видится конструирование Индивидуального образовательного маршрута.

Итак, ИОМ представляет собой зафиксированный результат выбора последовательности и формы знакомства с информацией, ее содержания, темпа учения, вариантов экспертной оценки/самооценки и презентации продуктов своего образования окружающим.

Перед вами компоненты индивидуального образовательного маршрута:

Целевой - постановка целей получения образования, мотивов и потребностей обучающегося;

Диагностический - определение системы диагностического сопровождения (количество диагностических процедур, периодичность);

Содержательный - обоснование структуры и отбор содержания, их систематизация и группировка;

Технологический - определение используемых педагогических технологий, методов, методик;

Результативный - формулировка ожидаемых результатов, определение видов деятельности, подтверждающих результативность мероприятий ИОМ.

Каждый компонент в этой структуре имеет необходимое и связанное с остальными место. Исключение хотя бы одного из них нарушает общую целостность и ИОМ перестает быть действенным.

В настоящее время наблюдается разнообразие в подходах к разработке и структурным компонентам ИОМ. Преимущественно наблюдается два подхода - **ресурсный подход**: выявление уникального набора личностно-профессиональных ресурсов педагога с целью создания условий их дальнейшего развития и **дефицитарный подход**: ликвидация конкретных профессиональных дефицитов, актуальных для педагогов и руководителей ОО. При этом включены самые разнообразные уровни профессионального развития: внутриличностный, межличностный, институциональный, по-разному понимаются инвариантные и вариативные части маршрута.

Кроме того, формирование ИОМ может осуществляться по личной инициативе педагога или руководителя ОО, в других - в соответствии с муниципальными или корпоративными заказами на непрерывное повышение профессионального мастерства. Отличия связаны и с тем, кто является разработчиком ИОМ педагога.

Порядок разработки ИОМ педагога - необходимый шаг к внедрению единых подходов к научно-методическому сопровождению профессиональной деятельности педагогов, что является одним из ключевых векторов современной системы образования.

Мы видим этот порядок в следующей последовательности действий.

ДИАГНОСТИКА профессиональных компетенций педагогов
КОНСТРУИРОВАНИЕ и РЕАЛИЗАЦИЯ ИОМ, включая его
корректировку

Важным этапом является ПРЕДСТАВЛЕНИЕ результатов ликвидации
затруднений.

Этот этап наименее представлен в проектируемых ИОМ. Однако
считаем его необходимым завершением и подтверждением результативности
мероприятий по ликвидации дефицитов. Именно на этом этапе происходит
окончательная «приемка» педагогом новых компетенций.

Формы мероприятий, подтверждающих результативность всех
образовательных событий, могут быть самыми разнообразными.

Серия учебных занятий

Методическая продукция

Портфолио

Творческий отчет

Мастер-класс

Творческая мастерская

Педагогический проект

Отчет о результатах (ходе) инновационной
деятельности

Профессиональные конкурсы

Презентация опыта работы по выявленной проблеме

Обращаю ваше внимание на еще один очень важный аспект
проектирования ИОМ - необходимость привлечения команды всех
заинтересованных: не только учителя, методиста, но и руководителя МО,
завуча школы, курирующего методическую работу, наставника.
Преимущество совместного планирования, командной работы при
составлении индивидуального образовательного маршрута бесспорно.

Сегодня модель деятельности регионального методиста по составлению
ИОМ мы видимся следующим образом.

Модель представлена двумя многократно пересекающимися линиями,
символизирующими множество связанных друг с другом последовательных
действий, направленных на достижение успешности, эффективности
деятельности учителя и ученика, ведущих в конечном итоге к повышению
качества образования. На каждом этапе возможна сверка, экспертная оценка,
корректировка действий с участием всех субъектов образовательного
процесса.

Ключевая роль в этом процессе отведена региональному методисту.

С момента создания ЕФС - Единой федеральной системы научно-
методического сопровождения педагогических работников и управленческих
кадров проделана большая работа: разработана нормативно-правовая база,
созданы организационная и инфраструктуры, разработаны методические
рекомендации, проведены курсы повышения квалификации для разных
категорий участников системы. Одним из самых значимых компонентов этой
системы рассматривается региональный методический актив. Впервые за

последние десятилетия в нашем образовании формируется система такой адресной поддержки педагогов с использованием ресурсов региональных и федеральных структур и возможностей цифровых технологий. Полагаем, что роль этого ресурса в региональных системах недостаточно оценена и осмыслена. Не исключаем, что это может быть отражением невозможности на данном этапе дать ответ на сложные вопросы, требующие ответов:

- как оценить эффективность работы региональных методистов?
- какие критерии и показатели выбрать для оценки?
- как обеспечить их объективность и достоверность?

Решение этих вопросов – ближайшая перспектива деятельности ФМЦ и может быть найдено только в процессе широкого общественного обсуждения с привлечением всех участников ЕФС.

Не секрет, что профессиональные затруднения учителей являются одной из причин образовательных дефицитов обучающихся. Так, затруднения в работе с предметным содержанием, возникающим в работе учителя, обуславливает возникновение проблем работы с различными источниками информации, её анализа и интерпретации. А в совокупности они приводят к недостаточной сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов базового уровня.

Что делать? Как изменить ситуацию? Кто это должен организовать и сделать, в частности, на уровне ОО? Помочь ликвидировать профессиональные дефициты учителю призваны имеющиеся в ОО методические структуры, методическая служба, чётко спланированная методическая работа.

Сегодня становится очевидным, что существующий подход, когда отсутствует анализ взаимосвязи между диагностикой компетенций учителя и независимой диагностикой качества образования учеников, себя не оправдывает. Нужны новые подходы, в которых оценка качества образования станет производной от трех составляющих: ученик-учитель-региональный методист. Оценивая работу учителя по конечному результату – качеству образования учащихся, а работу регионального методиста по изменению в уровне развития компетенций педагога, можно говорить об эффективности той системы, которая формируется сегодня в современном образовании.